



УКРАЇНА

Донецька область

НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИЙ КОМПЛЕКС „ЛІЦЕЙ-ШКОЛА №14”

(НВК „Ліцей-школа №14)

вул. Пашковського, 62а, м. Маріуполь, 87545. Тел.:(0629)23 21 78, 23 34 01, 58 25 39

e-mail:-----

НАКАЗ

№ _____
На № _____ від _____

Про стан викладання хімії у НВК «Ліцей-школа №14»

Згідно з річним планом роботи НВК "Ліцей-школа № 14" на 2017-2018 н.р., відповідно до перспективного плану перевірки стану викладання навчальних предметів, у період з 01 жовтня по 27 жовтня 2017 року проведена перевірка стану викладання хімії комісією у складі:

Чернавський В.М. – директор НВК «Ліцей-школа № 14»

Никитович Т.О. – заступник директора з НВР, член комісії;

Костенко Т.О. – заступник директора з НВР, член комісії;

Сосунова О.Д. – заступник директора з НВР, член комісії;

Митрович Р.В. – голова ПК, член комісії;

Шестерніної Н.В. – голова МО предметів гуманітарного циклу, член комісії;

Чернавська Л.В. – голова МО предметів естетичного циклу, член комісії.

Довідка складена на основі аналізу навчально-матеріальної та науково-методичної бази викладання хімії, на основі узагальнених матеріалів 12 відвіданих уроків, рівня фахової і методичної підготовки вчителя, його самоосвітньої роботи, перевірки рівня навчальних досягнень учнів 7-11 класів, співбесід з учителем та учнями, аналізу якості та результативності контрольних робіт, вивчення вчительської (класні журнали, матеріали календарних і поурочних планувань, документація кабінету хімії) і учнівської (робочі зошити, зошити для практичних робіт, матеріали письмових тематичних оцінювань) документації, аналізу рівня навчальних досягнень учнів.

Навчання предмета здійснюється на базі кабінету хімії (к.103) вчителем Цибуциніною Ольгою Сергіївною. Достатнім є рівень забезпечення кабінету навчально-наочними посібниками, роздатковим матеріалом, матеріалами для проведення тематичних оцінювань, практичних робіт, які вчителька придбала як за батьківські кошти, так і за рахунок коштів МК «Азовсталь». На сьогоднішній день належним є рівень забезпеченості викладання предмета приладами, посудом, хімічними реактивами для проведення лабораторних та

практичних робіт, що дає можливість кожному учню взяти участь у проведенні експериментів на уроці.

Наочне обладнання, навчально-наочні посібники оптимально систематизовані, хімічні реактиви зберігаються з дотриманням вимог пожежної безпеки та охорони праці, створено добрі умови для комплексного використання технічних засобів навчання, кабінет забезпечено комп'ютером, діaproектором, наявна навчально-матеріальна база викладання хімії добре зберігається.

В 2017 року в кабінеті хімії було зроблено капітальний ремонт за рахунок коштів МК «Азовсталь». Було придбано проектор, ноутбук, інтерактивна мультимедійну дошку з програмним забезпеченням, білу дошку для написання маркером, комплект шкільних меблів із підведенням водопостачання для кожної парти з індивідуальним освітленням. Була відремонтована лабораторія кабінету хімії, де зберігаються реактиви для проведення шкільних дослідів.

Хімію викладає Цибуцинiна О.С.. Освіта - вища, Казанський педагогічний інститут. Спеціальність «Викладач хімії та біології». Стаж роботи – 33 роки. Навантаження – 25 годин. Категорія - «Спеціаліст вищої категорії», 2017 рік. Курсова перепідготовка – 2014 рік, тема «Шляхи підвищення якості біологічної та хімічної освіти в контексті нових Державних стандартів». Цибуцинiна О.С. викладає хімію з 7 по 11 класи.

В своїй роботі учитель використовує наступні програми: «Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Хімія». 7- 9 класи (оновлена), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 №804.

Учні на 100 % забезпечені підручниками, рекомендованими Міністерством освіти і науки України. Учителем Цибуцинiною О.С. на основі Типових інструкцій з техніки безпеки розроблено інструкції з ТБ, своєчасно проводяться та відповідно до діючого Положення реєструються інструктажі всіх видів. Учитель своєчасно проходить медичні огляди.

Проведена з учителем хімії Цибуцинiною О.С. (викладає в 7-11 класах) співбесіда показала, що вона знає структуру, вимоги навчальної програми, інші нормативні документи з питань викладання хімії, детально ознайомлена з методичними рекомендаціями щодо викладання предмета в поточному навчальному році. Вчитель ознайомлений із інноваційними технологіями, інтерактивними формами навчання, передовим педагогічним досвідом, який активно впроваджує у практику роботи. Відповідно до діючої програми та з урахуванням вимог до тематичного оцінювання складено календарні планування, при підготовці поурочних планів, які характеризуються систематичністю та раціональністю, педагогом використовуються методичні посібники і розробки уроків. На достатньому рівні вчитель забезпечений методичною літературою, постійно слідкує за її новинками, виписує періодичні видання та працює над опрацюванням їхніх публікацій.

Через систему колективних форм роботи, самоосвітню роботу вчитель працює над темою: «Використання інноваційних технологій навчання при вивченні хімії». Спілкування зі школярами на уроках будується за принципами партнерства.

На заняттях Цибуциніна О.С. стисло й чітко оголошує цілі уроків, належно пояснює учням, що і для чого вивчається на уроці, яке значення має матеріал у відповідній темі курсу хімії, в житті людини, природі, промисловості тощо. При цьому вчитель навчає учнів самих формулювати цілі уроку, виходячи з теми. На уроках було досягнуто дидактичної мети. Педагогічною майстерністю, стабільністю достатньо високої результативності навчання відзначається робота вчителя Цибуциніної О.С. Основними характерними якостями її роботи є пошук власного підходу до дієвого використання форм, методів, прийомів викладання предмета, максимального врахування інтересів, нахилів школярів у процесі планування навчальної роботи. Широко практикує активні форми роботи (робота в малих групах під час виконання лабораторних дослідів, практичних робіт; мозковий штурм; уроки з використанням рольових ситуацій; ІКК; уроки з використанням технології перевернутого навчання; міжпредметного узагальнення і систематизації матеріалу та ін), що суттєво сприяє активній взаємодії учнів. Так, у ході вивчення в 7 класі теми «Початкові хімічні поняття» станом на 27.10.2017 проведено 9 уроків, на яких оптимально застосовано сучасні інноваційні технології роботи, а саме вводяться елементи технології «перегорнутий клас», активно використовуються ІКТ, електронні посібники та презентації. Також вчитель використовує інтерактивні форми роботи на уроці, такі, як «Мікрофон», «Мозковий штурм», «Займи позицію», парні та групові форми роботи тощо.

Крім традиційних питань, що стосуються хімічних елементів, речовин і реакцій, учителем належна увага приділяється висвітленню методів наукового пізнання в хімії, ролі теоретичних і експериментальних досліджень. Матеріал, який використовується для цього, часто має чітко виражене екологічне спрямування. Через показ біосферних кол-обігів Оксигену, Нітрогену, вуглекислого газу, води та такими наслідками впливу діяльності людини на середовище, як парниковий ефект, кислотні дощі, руйнування озонового шару, на уроках та в позакласній роботі з предмета порушуються екологічні проблеми. Належна увага приділяється показу впливу хімічних чинників на здоров'я людини, пояснюється згубна дія алкоголю, наркотичних речовин, тютюнопаління. Раціонально застосовуються способи дій, засоби і методи навчання. Учителем Цибуциніної О.С. у 8, 9 класах широко використовуються перевірені шкільною практикою такі форми роботи, як лекційно-семінарська система, групова робота, проблемне навчання, дидактичні ігри. Активно впроваджує технологію перегорнутого класу. Ольга Сергіївна ефективно застосовує елементи сучасних інформаційних технологій навчання. Важливими джерелами знань, засобами створення проблемних ситуацій, закріплення та перевірки засвоєння навчального матеріалу, розвитку мислення, спостережливості та допитливості школярів слугують використаний учителем хімії експеримент та розв'язування задач на різних етапах уроків та на факультативі «Хімія в побуті». У ході проведення факультативу учні спілкуються в неформальній обстановці між собою та вчителем, що дає їм додаткові можливості критичної оцінки отриманої

інформації, формування власних висновків та обговорення їх у мікро групах. Вчителем вдало застосовуються алгоритми на уроках хімії. Використання спеціальних карток з алгоритмами розв'язування певного типу задач із поелементним аналізом, прикладами, набором тренувальних вправ допомагає застосувати до кожного школяра індивідуальний підхід, надає можливість краще формувати навички оформлення записів задач, виховує самостійність у здобутті знань. З метою створення в учнів цілісної картини хімічних понять, взаємоперетворень учитель Цибуциніна О.С. уже з 7-го класу використовує узагальнюючі схеми, які потім учні використовують як алгоритм дій у процесі розв'язування задач, вправ, перетворень. Використання історико-біографічного методу в процесі викладання хімії, система роботи з формування історико-хімічних знань на факультативах та позакласних заняттях сприяють розвитку соціальної активності школярів, дозволяють учням краще бачити ефективність своїх навичок і здібностей. Показ зв'язку виучуваного матеріалу з життям, систематичність міжпредметних зв'язків, особливо з біологією, фізикою, математикою, сприяють підвищенню інтересу до вивчення предмету. Учитель Цибуциніна О.С. пропонує як домашні завдання проблемні питання за між-предметною тематикою. Аналіз результатів тестувань, контрольних робіт показав, що зміст курсу в основному засвоюється учнями на рівні стандарту.

Дані про підсумки самостійних та контрольних робіт вчитель надавав для моніторингу двічі: на початку вересня, та наприкінці жовтня.

Вересень:

Клас	К-сть учнів у класі	К-сть учнів, які писали роботу	Рівень навчальних досягнень								Якісний показник, %
			Початковий		Середній		Достатній		Високий		
			К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	
8-А	23	20	1	4.35	1	4.35	10	43.48	8	37.78	78.26 %
8-Б	30	26	9	30	9	30	5	16.67	3	10	26.67 %
8-В	18	14	4	22.22	1	5.56	6	33.33	3	16.67	50 %
9-А	27	25	1	3,7	14	51,85	6	22,22	4	14,81	37 %
9-Б	23	21	2	8,7	16	69,57	1	4,35	2	8,7	13,04 %
10-А	22	20	3	13,64	6	27,27	9	40,91	2	9,09	50 %
11-А	20	19	1	5	11	55	7	35	0	0	35 %
11-Б	17	11	2	11,76	7	41,18	2	11,76	0	0	11,76 %
Всього	180	156	23	14.7	65	41.6	46	29.4	22	14.3	43.7%

Показані дані говорять про досить середній рівень знань учнів з хімії.

Низький рівень знань з хімії слід зазначити в 8б, 8в, 9а, 9б, 11а, 11б класах (нижче 50%). Достатній рівень показали учні 10а класу (50%). Високий рівень – учні 8а класу (78%).

Жовтень

Клас	К-сть учнів у класі	К-сть учнів, які	Рівень навчальних досягнень				Якісний показник, %
			Початковий	Середній	Достатній	Високий	

		писали роботу	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	
7-А	29	28	0	0	5	17,8	13	46,4	10	35,8	82,2%
7-Б	24	21	0	0	6	28,5	9	43	6	28,5	71,5%
7-В	16	13	0	0	6	46,1	6	46,1	1	7,8	53,9%
8-А	23	18	0	0	3	16,7	11	61,1	4	22,2	83,3%
8-Б	30	27	3	11,11	18	66,7	4	14,8	2	7,4	22,2%
8-В	18	14	0	0	11	78,5	2	14,2	1	7,1	21,5%
9-А	27	20	0	0	0	0	12	60	8	40	100%
9-Б	23	18	0	0	8	44,4	9	50	1	5,6	55,6%
Всього	190	159	3	1,88	57	35,8	66	41,5	33	20,82	62,32%

Порівняльний аналіз показав, що результати 8б та 8в класів знизили показники, 9а та 9б – значно покращили. Учні 7-х класів написали першу самостійну на хорошому рівні. На час узагальнення учні 10, 11 класів не писали другої самостійної, тому даних для порівняльного аналізу немає.

Дослідження практичного психолога Москвіної Н.О. свідчать про те, що учні 7х класів мають досить високу зацікавленість новим предметом (2,4 бали), але чим старше учні, тим зацікавленість вивченням хімії стає все меншою (0,5 бали в 11 класі). Тривога і труднощі при вивченні хімії на сьогодні є 2,2 бали. Чим старше клас, тим вище напруга та труднощі при вивченні предмету.

Позитивним у роботі Цибуциної О.С. є те, що у взаєминах з учнями в урочний і позаурочний час чітко простежується перехід від авторитарної, репродуктивної освіти до освіти гуманістичного типу. Робота з обдарованими дітьми має добру результативність.

У 2014 році була представлена система роботи з хімії з теми «Мотивація учнів, утруднення в навчанні» на міському та обласному семінарах «Робота з обдарованими дітьми». Вчитель розробив та надрукував позакласний захід в журналі «Шкільний світ» з теми «Хімічний вечір для старшокласників». Розроблено дидактичний матеріал з органічної та неорганічної хімії. Систематизовані олімпіадні завдання.

Результати діяльності учителя, участь учнів у олімпіадах :

П.І.Б. учня	Рік	Місто	Область	Республіка
Єфімов Лев	2013	1 место	3 место	
	2014	1 место	1 место	2 место
Чижденко Олександр	2013	2 место		
Кармазін Микита	2013	3 место		
Кулакова Карина	2015	3 место	2 место	
Захарова Єлизавета	2015	3 место		
Артюх Поліна	2016	3 место	3 место	

У зв'язку з вищезазначеним,

НАКАЗУЮ:

1. Стан викладання хімії НВК «Ліцей-школа № 14» вважати задовільним.
2. Заступнику директора з НВР Т.О.Никитович:
 - 2.1. Ознайомити вчителів - предметників з даним наказом на засіданні шкільного методичного об'єднання.
 - 2.2. Продовжити роботу над вивченням педагогічного досвіду вчителя хімії
 - 2.3. Продовжити роботу з реалізації зауважень, які одержав вчитель під час фронтального контролю.
 - 2.4. Призначити чергову перевірку стану викладання хімії на 2022 рік.
3. Учителю хімії Цибуцининій О.С.:
 - 3.1. Підвищувати результативність і практичну спрямованість предмету шляхом використання інноваційних форм навчання, надаючи перевагу інтерактивним та інформативно-комунікаційним технологіям.

Термін: Постійно.
 - 3.2. Сприяти інтеграції хімічних знань у зміст навчання інших дисциплін та позаурочної виховної роботи в школах.

Термін: Постійно.
 - 3.3. Продовжити роботу з реалізації зауважень, які одержав вчитель під час фронтального контролю.
 - 3.4. Звернути увагу на результати досліджень практичного психолога та скоректувати роботу щодо підходів викладання предмету та методів опитування на уроці.
4. Контроль за виконанням наказу покласти на заступника директора з навчально-виховної роботи Т.О.Никитович.

Директор НВК "Ліцей-школа № 14"

В.М.Чернавський